

**СОГЛАСОВАНА:**

Начальник Управления образования  
Администрации города Керчи Республики Крым  
О.Ю.Адаменко



**РАССМОТРЕНА:**

Педагогический совет  
МБОУ г. Керчи РК «Школа №13»  
(протокол от 29.12.2023 г. № 24)

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор МБОУ г. Керчи  
РК «Школа №13»  
Н.А.Мелешинкова  
Приказ № 296 от 29.12.2023 г.



Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 13»  
на 2024 –2026 годы

2023 г.

## Содержание программы

1. Введение	3 стр
2. Аналитический раздел	3 стр
3. Цели и задачи Программы	53 стр
4. Целевые индикаторы и показатели программы	53 стр
5. Дорожная карта реализации мероприятий Программы	54 стр

## I ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы. **Актуальность:** проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающей преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## II АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням:

Всего классов:	16	Всего учащихся:	352
начальная школа -	7	начальная школа -	160
основная школа -	7	основная школа -	150
старшая школа -	2	старшая школа -	42

Режим работы: одна смена, пятидневка, начало занятий - 08.30, продолжительность урока – 45 мин.

- Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью, количество преподавателей - 14 человек

Действует социально-психологическая служба: психолог, отсутствует социальный педагог, логопед.

Административный аппарат школы:

Директор школы

Зам. директора по УВР

Зам. директора по ВР

Зам. директора по АХЧ

1. Детские организации, работающие в школе - детская организация «ВВПО Юнармия», «ЮИД России», «Орлята России»
2. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе – 7. В них занимается 96 % учащихся
3. Сведения о здоровье детей:  
Количество здоровых детей: 72  
Детей с хроническими заболеваниями - 2  
Детей инвалидов - 1  
Детей ОВЗ-11 из них инвалидов - 2
4. Обеспечение детей горячим питанием Всего 208 чел.: Бесплатное – 160 человек Льготное – 48 человек; получают паек на домашнем обучении - 11 чел.

**Динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся, зафиксированные внешними диагностическими процедурами (ВПР, ОГЭ, функциональная грамотность);**

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе администрацией школы осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам.

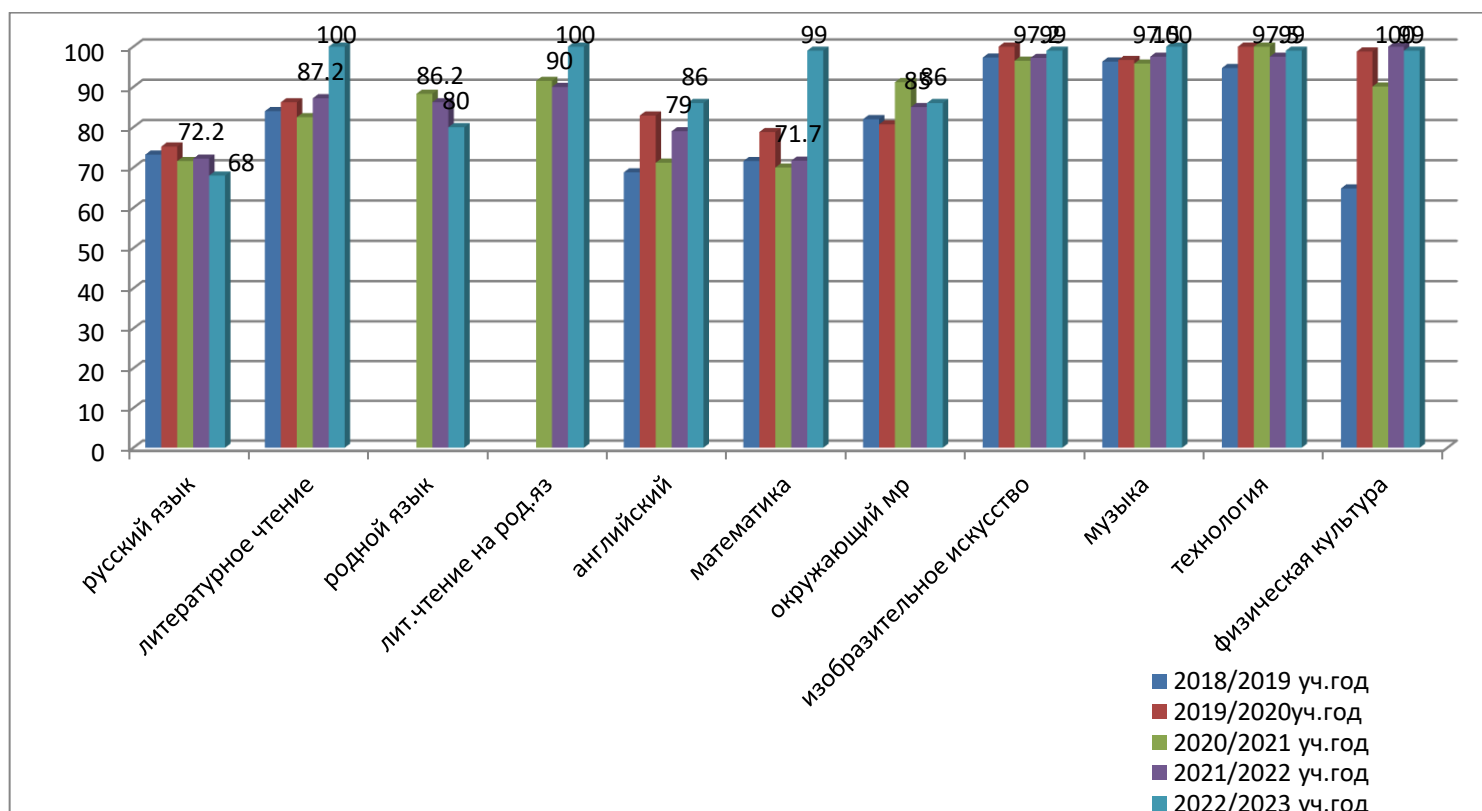
Анализ показал следующие результаты:

#### НОО

Классы	Русский язык	Литературное чтение	Родной язык	Литературное чтен. на род.яз.	Иностр. язык (английский)	Математика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Изобразительное искусство	Музыка	Технология	Физическая культура
1А	Без отметочное оценивание											
1Б	Без отметочное оценивание											
2А	74	100	79	100	84	100	100	-	100	100	100	100
2Б	61	100	83	100	96	94	100	-	100	100	100	100
3А	92	100	100	100	96	100	96	-	100	100	100	100
3Б	44	100	50	100	61	100	50	-	100	100	100	94
4	71	100	86	100	86	100	82	зач	93	100	93	100
<b>Итог 2022/2023 учебного года</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>99</b>	<b>86</b>	<b>зач</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>99</b>

Итог 2021/2022 2 учебного года	72,2	87,2	86,2	90	79	71,7	85	зач	97,2	97,5	97,5	100
Итог 2020/2021 1 учебного года	71,6	82,5	88,3	91,5	71,2	70	77,8	зач	96,5	95,8	100	90,1
Итог 2019/2020 0 учебного года	75,2	86,2	-	-	82,9	78,8	91,2	зач.	100	96,7	100	98,8
Итог 2018/2019 9 учебного года	73,2	84	-	-	68,8	71,6	80,7	зач.	97,3	96,3	94,7	64,8

### Сравнительный анализ ККЗ за 5 лет.



Качество знаний учащихся начальной школы по предмету «русский язык» в 202/2023 учебном году понизилось на 4,2% в сравнении с прошлым учебным годом. По предмету «родной язык (русский)» так же прослеживается значительное снижение качества знаний. Однако по предметам «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» качество знаний учащихся на конец учебного года возросло. Хорошую динамику

показывают учащиеся по предмету «Математика». На конец учебного года качество знаний учащихся возросло на 27%.

000

Классы	Русский язык	Литература	Родной русский	Родная литература	Иностранный язык (английский)	(немецкий)	Матем/ Алгебра	Геометрия	История России Всеобщая история	Обществознан.	География
5	58	85	85	92	69	--	69	-	62		77
6А	68	79	95	95	95	95	79	-	89	79	95
6Б	65	88	88	82	82	71	71	-	59	82	94
7А	68	91	100	100	59	64	77	77	82	86	91
7Б	58	58	79	89	68	63	79	68	58	63	79
8	42	50	79	88	54	54	71	58	33	42	75
9	62	69	97	100	70	60	76	76	62	69	76
<b>Итог 2022/2023</b>	<b>60</b>	<b>74</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>73</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>63</b>	<b>70</b>	<b>84</b>
Итог 2021/2022	56,2	65	61,3	65,2	56,7	69	66,1	57,6	82,2	3,3	81
Итог 2020/2021	54,1	71,3	63,3	69,8	62,2	65,9	63,8	45,6	54,9	9,5	64,1
Итог 2019/2020	40,6	53,6	-	-	56,8	75	52,5	35,2	52,3	2,4	51,1
Итог 2018/2019	50	64,5	-	-	43,9	60	41,2	32	52,8	63	52,2

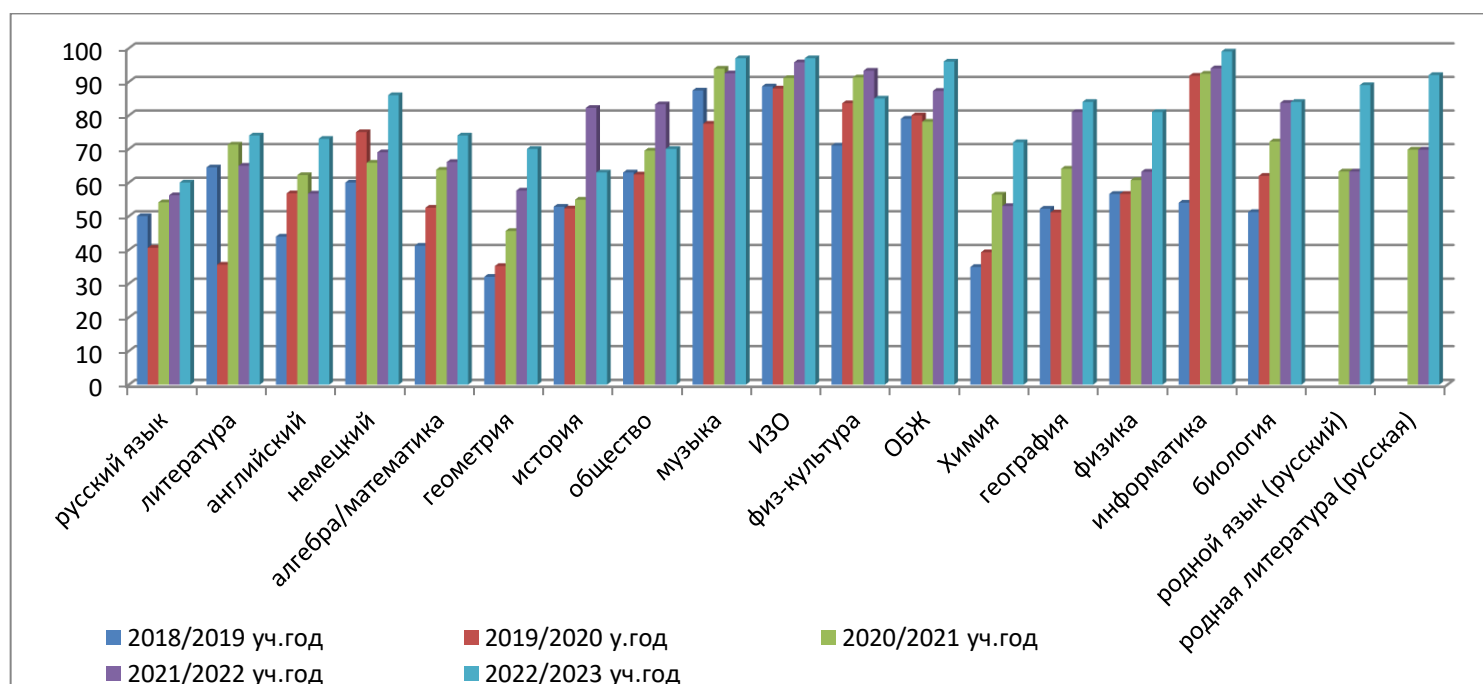
Продолжение таблицы:

Классы	Физика	Музыка	ИЗО Искусство	Химия	Биология	Информатика	Физ.культ	ОБЖ
5	-	96	92	-	81	-	96	--
6А	-	100	100	-	95	-	184	100
6Б	-	100	100	-	94	-	100	100
7А	100	100	100	-	91	100	86	100
7Б	74	90	95	-	79	100	89	89
8	83	96	-	58	79	96	67	88
9	66	-	-	86	72	100	72	97
<b>Итог 2022/2023</b>	<b>81</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>72</b>	<b>84</b>	<b>99</b>	<b>85</b>	<b>96</b>
Итог 2021/2022	63,2	92,5	95,8	53	83,7	94	93,3	87,3
Итог 2020/2021	60,7	93,9	91,1	56,4	72,2	92,4	91,3	78,1
Итог 2019/2020	56,6	77,5	88	39,3	62	91,8	83,6	80
Итог 2018/2019	56,6	87,4	88,6	34,9	51,2	54	71	79

Сравнительный анализ качества знаний за последние 5 года показывает рост успеваемости учащихся по предметам. Ежегодно увеличивается качество знаний учащихся по предметам: биология, русский язык, информатика, математика (алгебра и геометрия). В течение учебного года учителя работали над повышением качества знаний учащихся по литературе, географии. Данный результат прослеживается на конец учебного года. Качество знаний по этим предметам повысилось. Однако прослеживается снижение результативности по предметам «Обществознание», «История», «Физическая культура».

Значительно повысилось качество знаний учащихся по предмету «Химия», что не соответствует показателям успеваемости учащихся на уроках и внеурочное время. Данное повышение говорит о необъективно оценивании учащихся на уроках.

Сравнительный анализ ККЗ за 5 лет



Среднее общее образование

Классы	Биология	География	Английский язык	Индивидуальный проект	Информатика	История	Литература	Математика	ОБЖ	Обществознан.	Родной язык	Русский язык	Физика	Физ. культура	Химия	Астрономия
10	90	90	96	90	96	52	70	70	78	48	55	65	62	74	68	-
11	100	100	100	100	100	79	89	79	100	68	95	74	65	87	69	110
Итого ККЗ 2022/2023	95	95	98	95	98	66	75	75	89	58	75	69	64	81	69	100

Из таблиц видно, что за последние четыре года в 5-9 классах на фоне небольшого повышения общей успеваемости по итогам учебного года повысилась качественная успеваемость на всех уровнях общего образования. Количество отличников по итогам 2022-2023 учебного года в 5-9 классах остается стабильным.

В 2022-2023 учебном году произошло снижение количества неуспевающих по итогам года в сравнении с 2021-2022 учебным годом. В основном общем образовании переведен с академической задолженностью 1 ученик (8 класс). В среднем общем образовании не аттестованы 2 человека. Это связано с нежеланием продолжать обучение в школе и переходом в другое образовательное учреждение. В этом году все выпускники 9-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Уровень учебных достижений учащихся в 5-11 классах за 2022-2023 учебный год – средний. Коэффициент знаний составил 44,8%, степень обучения учащихся – 54,6. Успеваемость по школе- 98,4, качество знаний – 53,1.

В целях определения уровня успешности учащихся, уровня качества знания по классам за учебный год, а так же анализа результативности выбранных педагогическим коллективом методик и технологий обучения учащихся, администрация школы в течении 2022/2023 учебного года осуществляла педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

По итогам 2022/2023 учебного года получены следующие результаты: Учащиеся 1-х классов в течение учебного года не оценивались (40 чел). В таблице поданы результаты мониторинговых исследований без первых классов.

На конец учебного года в школе обучалось 305 учащихся 2-11 классов (не включая учащихся, обучающихся по адаптированным программам и индивидуальным планам).

Всего на конец учебного года оценивалось – 305 чел.

КЛАСС	Классный руководитель	Кол-во уч-ся в классе		Начальный уровень	Средний уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень	Качество знаний %
			на конец года	кол	кол	кол	кол	
<b>НОО</b>								
1 А	Садриева Л.И.		23	Без отметочное оценивание				
1Б	Бойнегри И.М.		17					
2А	Чирухина С.И.	19	19	0	5	12	2	74
2Б	Кондратюк Е.Р.	18	18	1	6	7	4	61
3А	Помазан Т.А	24	24	0	2	13	9	92
3Б	Яховская Э.Э	19	18	0	14	4	0	22
4	Чабаненко Л.В.	29	28	0	9	11	8	71
<b>Всего</b>			<b>107 (+40)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>47</b>	<b>23</b>	
<b>ООО</b>								
5	Вьюрец Л.И.	27	26	0	13	12	1	50
6А	Василенко А.А.	18	19	0	7	9	3	63
6Б	Янголенко С.И.	18	17	0	8	9	0	53
7А	Коваленко Ж.А.	23	22	0	10	10	2	55



7Б	Попова Н.В.	21	19	0	9	9	1	53
8	Обухова Н.В.	24	24	2	17	5	0	21
9	Толмачева Н.Н.	29	29	0	13	14	2	55
<b>Всего</b>			<b>156</b>	<b>2</b>	<b>77</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	
<b>СОО</b>								
10	Подурец Т.В.	23	23	2	14	6	1	30
11	Маслова М.С.	19	19	0	11	6	2	42
<b>Всего</b>			<b>42</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	
<b>Всего по школе</b>			<b>305</b>	<b>5</b>	<b>138</b>	<b>127</b>	<b>35</b>	

35 учащихся закончили учебный год на отлично (11,4%), из них 26 учеников награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

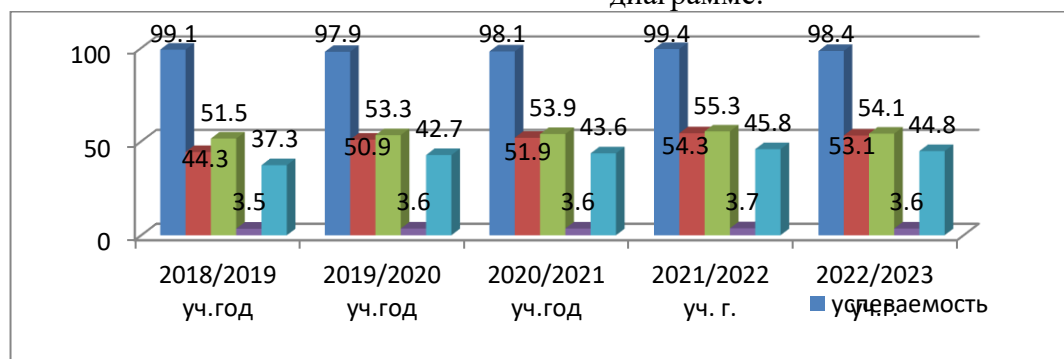
Академическую задолженность по предметам имеют:

- 2Б класс: Солодкий Иван (математика).
- 8 класс: Осташович Виктория (Литература), Шпаков Ярослав (Физика).
- 10 класс: Фролов Данила (ОБЖ), Жадан Анастасия (биология, география, английский язык, математика, обществознание, история, физическая культура, индивидуальный проект, информатика)

Сравнительный анализ успеваемости по школе  
за последние 4 года представлен ниже:

	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
успеваемость по школе	99,1	97,9	98,1	99,4	98,4
качество знаний	44,3	50,9	51,9	54,3	53,1
степень обучения учащихся	51,5	53,3	53,9	55,3	54,6
средний балл по школе	3,5	3,6	3,6	3,7	3,6
коэффициент знаний	37,3	42,7	43,6	45,8	44,8

Сравнительная анализ по школе за последние 4 учебных года представлен в  
диаграмме:



Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся, педагогическому коллективу в 2023/2024 учебном году продолжать работать над повышением качества знаний и успеваемости учащихся.

Во исполнение приказа Управления образования Администрации города Керчи № 83 от 22.02.2023г., приказа по школе №62 от 22.02.2023г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 5 класса в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися МБОУ г.Керчи РК «Школа №13», в школе были организованы и проведены всероссийские проверочные работы для 5 класса по предметам:

- по учебному предмету «Русский язык»-17.03.2023г;
- по учебному предмету «Математика» - 28.03.2023г.;
- по учебному предмету «Биология» - 15.03.2023 г.;
- по учебному предмету «История» - 04.04.2023 г.

В соответствии с порядком проведения ВПР проверочные работы в 5 классе проводились на 2 уроке, на предметы: русский язык, математика было добавлено 15 минут большой перемены. Приказом назначены ответственные за подготовку, проведение и проверку работ.

В ходе анализа были получены следующие результаты.

#### **Математика**

Работа по состояла 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Результаты ВПР:

В классе 26 обучающихся, из них - 1 отсутствовал по болезни.

Работу выполняли – 25 человек. Проанализировано 25 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 баллов.

Максимум за работу набрали -0.

Максимальный балл по классу – 13 баллов, минимальный –5 баллов

Написали работу:

Выполнили работу	Количество				Успеваемость	ККЗ	СОУ	Коэффициент знаний	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
	«2»	«3»	«4»	«5»						Подтвердили	Выше	Ниже
25	0	10 40%	13 52%	2 8%	100	60	56	75,2	3,6	20	1	4

Максимальный первичный балл работы (15 баллов) - никто не набрал.

Максимальное количество первичных баллов по классу (13 баллов ) набрали - Глуценко Кирилл, Кочуров Илья.

Минимальное количество первичных баллов по классу (5 баллов) - Агеев Марк, Витковский Данила, Ковалев Богдан, Кузьменко Владислав, Куюжуклу Кирилл , Ломакина Марина , Слонов Михаил, Шевченко Северьян , Шульга Марк

Более успешно выполнены учащимися задания №1,2,4,6,8,10.

Выполнены менее успешно задания №3,5,7,9.

#### **Русский язык**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, все задания относятся к базовому уровню сложности.

В классе 26 обучающихся

Работу выполняли 26 человек (100%)

Результат ВПР:

Выполнили работу	Количество				Успеваемость	ККЗ	СОУ	Коэффициент знаний	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
	«2»	«3»	«4»	«5»						Подтвердили	Выше	Ниже
26	0	13	11	2	100	50	52,7	50	3,58	23 (88%)	0	3

Максимальный балл работы –45 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов по классу набрал (42 балла) набрал 1 учащийся (Кочуров Илья)

Минимальное количество баллов по классу (18баллов) набрали - Ковалев Богдан, Красиловский Владислав, Слонов Михаил.

От 0 до 17баллов–низкий уровень знаний – 0

От 18 до 38баллов-базовый уровень-21уч.–81%

От 39 до 45баллов-повышенный уровень знаний- 2уч.–8%

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пяти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

№п/п	Ф.И.обучающегося	Первичные баллы	Отметка по пятибалльной шкале
1	Абрамова Диана	31	4
2	Агеев Марк	19	3
3	Витковский Данила	21	3
4	Гладкий Артем	20	3
5	Глущенко Кирилл	31	4
6	Горбань Иван	34	4
7	Клочан Таисия	31	4
8	Ковалев Богдан	18	3
9	Кочуров Илья	42	5
10	Красиловский Владислав	18	3
11	Кузьменко Владислав	19	3
12	Куюжуклу Кирилл	30	4
13	Лобач Алина	30	4
14	Ломакина Марина	30	4
15	Макеев Александр	39	5
16	Пушка Иван	29	4
17	Руденко Евгений	21	3
18	Русиев Егор	24	3
19	Рябыкин Иосаф	25	3
20	Сергеева Анна	21	3
21	Слонов Михаил	18	3
22	Тимошенко Артем	30	4
23	Токин Тимофей	31	4

24	Хирано Каито	32	4
25	Шевченко Северьян	24	3
26	Шульга Марк	21	3

### **Достижение планируемых результатов**

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились: К1–24уч. (92,3%); К2–26 уч. (100%); К-3–25уч. (96,2%).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова

Справились: К1–12 уч. (46,2%).

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

Справились: К2–25уч. (96,2%).

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились: К-3–16уч. (61,5%).

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: К4 –21уч. (80,8%).

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

Справились: К4 –22уч. (84,6%).

**В задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Справились: 4.1-24уч. (92,3%); 4.2-18уч.(69,2%).

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

### **Задание 5**

Справились: 5.1-7 уч.(26,9%); 5.2-7уч.(26,9%).

### **Задание 6**

Справились: 6.1-9 уч.(34,6%); 6.2-7уч. (26,9%).

### **Задание 7**

Справились: 7.1-14 уч-ся(53,8%);7.2-13уч-ся(50,0%).

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 20уч. (76,9%).

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  
**Справились:** 19уч. (73,1%).

**Задание 10** так же предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, определение типа текста.  
**Справились:** 11уч. (42,3%).

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.  
**Справились:** 18уч.(69,2 %).

**В задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).  
**Справились:** 21уч. (80,7%).

**Типичные ошибки:** умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила:

- правописание приставок -рас, -раз, -бес,- без;
  - написание окончаний глаголов 2 лица ед. числа -ешь,-ёшь,-ишь;
  - постановка знаков препинания в сложном предложении; в предложении с обращением, прямой речью;
  - умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
  - ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов;
- ошибки в фонетическом, морфологическом разборах.

### **История**

Работа состояла из 2-х частей. Участникам предстояло выполнить 6 заданий из первой части и 1 задание из второй части. Первая часть работы направлена на проверку знаний по истории Древнего мира. Задание второй части касалось истории Великой Отечественной войны.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**Результаты ВПР**

В классе 26 обучающихся, 5 отсутствовали по уважительной причине

Работу выполняли – 21 ученик. Проанализировано 21 работа.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 баллов.

Максимум за работу набрали -0.

Максимальный балл по классу – 14 баллов, минимальный – 4 балла

**Результат ВПР:**

Выполн или	Количество	Успева емость	ККЗ	СОУ	Кoeffи циент	Средни й балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть
---------------	------------	------------------	-----	-----	-----------------	------------------	---

	«2»	«3»	«4»	«5»						Подтверди ли	Выше	Ниже
21	0	8 38,1	7 33,3	6 28	100	61,9	63,6	55,2	3,9	14 66,7%	6 28,6%	1 4,8%

Максимальный первичный балл работы (15 баллов) - никто не набрал.

Максимальное количество первичных баллов по классу (14 баллов) набрали - Глущенко К., Горбань И., Ломакина М., Макеев А., Кочуров И.

Минимальное количество первичных баллов по классу (4 баллов) - Шульга М, Агеев М.

Более успешно выполнены учащимися задания № 1,2,3,7

Выполнено менее успешно задание № 6

### Биология

В классе 26 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине - 1 уч.

Работу выполняли – 25 человек. Проанализировано 25 работа.

### Результаты

Выполняли работу	Количество				Успеваемость	ККЗ	СОУ	Коэффициент знаний	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
	«2»	«3»	«4»	«5»						Подтверди ли	Выше	Ниже
25	0	11	11	3	100	50	50	40	3,5	11	3	11

### Задания в разрезе класса

№ задания, содержание задания		Спра- вилось	Не спра- вилось	Причина невыполнения
1.1	Распределить названия организмов к фотографиям организмов. Ответить на вопросы к фотографиям.	25	0	
1.2		20	5	Не хватило словарного запаса, чтобы обосновать свой выбор
1.3		14	11	Запутались в выборе. Не обратили внимание на вопрос.
2.1	По описанию подобрать из списка название описанного процесса. Указать значение данного процесса.	17	8	Многие не приступили к заданию
2.2		9	16	Не смогли обосновать свой выбор
3.1	Задание на подбор оборудования для наблюдения. Вопрос на знание	25	0	

	биологических наук.			
3.2		13	13	Многие не приступили к заданию, либо ответили неверно
4.1	Вопросы на знание устройства и работы микроскопа.	24	1	Цифровой микроскоп дети не изучали, а только знакомились. Изучали световой микроскоп, поэтому не смогли сопоставить
4.2		22	3	
4.3		19	6	
5	Задание на составление «паспорта» растения по фотографии.	23	2	
6.1	Работа с диаграммой по химическому составу клетки.	11	14	Возникли сложности в чтении диаграммы
6.2		9	16	
7.1	Работа с биологическим текстом. Ответы на вопросы по тексту.	12	13	Невнимательность.
7.2		24	1	
8	Заполнить схему.	5	20	Не смогли применить знания на деле. Многие не разобрались с заданием
9	Задание на биологический знак и правила, которые устанавливает этот знак.	25	0	
10 к1	По описанию подобрать из списка название описанного процесса. Указать значение данного процесса.	25	0	
10 к2		24	1	
10 к3		15	10	Не хватило словарного запаса оформить свои мысли.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 56 %. По сравнению с оценками за первое полугодие - 11 учеников подтвердили свои знания, повысили свои оценки 3 ученика, 11 учеников понизили свои оценки.

Во исполнение приказа Управления образования Администрации города Керчи № 83 от 22.02.2023г., приказа по школе №61 от 22.02.2023г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4 класса в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися МБОУ г.Керчи РК «Школа №13», в школе были организованы и проведены всероссийские проверочные работы для 4 класса по предметам:

- по учебному предмету «Русский язык» (1 часть) -16.03.2023г;
- по учебному предмету «Русский язык» (2 часть) -17.03.2023г;
- по учебному предмету «Математика» - 06.04.2023г.;

- по учебному предмету «Окружающий мир» - 29.03.2023 г.

В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочные работы в 4 классе проводились на 2 и 3 уроках. Назначены ответственные за подготовку, проведение и проверку работ.

В ходе анализа были получены следующие результаты.

### Русский язык

Цель работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнении проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

В классе 29 обучающихся, из них 1 – индивидуальное обучение на дому, 1 отсутствовал по уважительной причине.

Работу выполняли: 1 часть – 27 человек (из них 1 учащийся с ОВЗ), 2 часть – 27 человек (из них 1 учащийся с ОВЗ).

Итого: проанализировано 27 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Максимум за работу набрали -0.

Максимальный балл по классу – 37 баллов, минимальный – 15 баллов

Написали работу:

Выполнили работу	Количество				Успеваемость	ККЗ	СОУ	Коэффициент знаний	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
	«2»	«3»	«4»	«5»						Подтвердили	Выше	Ниже
27	0	6 22,2 %	13 48,1%	8 29,6 %	100	77,8	68,4	68,1	4,1	27	--	--

Максимальный первичный балл работы (38 баллов) - никто не набрал.

37 баллов набрали - Чижикова Кира, Савинкова София, Погодина Анна, Бердник Артём, Диброва Елизавета, Андрис Адриана.

Минимальное количество первичных баллов по классу (15 баллов) - Аленин Михаил (учащийся с ОВЗ)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Достижение планируемых результатов.

1 часть

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.



Написали диктант без ошибок – 11 чел., с 1-2 ошибками и несколькими исправлениями – 11чел.

№	Ошибки, допущенные в диктанте	Кол-во обучающихся
2	Безударная гласная, проверяемая ударением	3
3	Падежное окончание имён существительных	1
4	Падежное окончание имён прилагательных	5
5	Правописание предлогов	3
6	Мягкий знак – показатель мягкости	2
7	Начало предложения с маленькой буквы	1
8	Пропуск, замена	5
9	Перенос слова	1
10	Соблюдение пунктуационных норм	6

Допущены ошибки в заданиях:

2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	6
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. (обозначен только один )	5
3.2	Умение распознавать части речи. (не обозначена 1 часть речи)	5
4	Ударение в словах	0
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	9
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	9
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	8

12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	4
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора----	15
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	10
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	5
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	14

Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 ,3.2 ,4,5,6,10,12.2,14,15.1  
Выполнены на недостаточном уровне задания №2 ,7,8,9,15.2,13.2,13.1

### Окружающий мир

Работа состояла из 2-х частей. 1 часть состояла из 6 заданий, 2-я часть из 4 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классе 29 обучающихся, из них 1 уч.–индивидуальное обучение на дому, 1уч. отсутствовал по уважительной причине, 2 - по болезни.

Работу выполняли: – 25 человек (из них 1 учащихся с ОВЗ ). Итого: проанализировано 25 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Максимум за работу набрали -0.

Максимальный балл по классу – 30 баллов, минимальный –16 баллов

Написали работу:

Выполн или	Количество	Успева емость	ККЗ	СОУ	Кoeffи циент	Средни й балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть
---------------	------------	------------------	-----	-----	-----------------	------------------	---

	«2»	«3»	«4»	«5»						Подтверди ли	Выше	Ниже
25	0	4 16%	11 44 %	10 40%	100	84	73,9	75,2	4,2	25		

Максимальный первичный балл работы (32 баллов) - никто не набрал.

30 баллов набрали - Савинкова София, Погодина Анна, Костиков Дмитрий, Диброва Елизавета.

Минимальное количество первичных баллов по классу (16 баллов) - Буцко Майя

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Достижение планируемых результатов

На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.
- умение использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации.
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта;

Более успешно выполнены учащимися задания №1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10.

Выполнены менее успешно задания № 6, 7.

### Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

С первыми двумя заданиями справились практически все учащиеся. В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

В классе 29 обучающихся, из них 1 – индивидуальное обучение на дому, 2 отсутствовали по уважительной причине

Работу выполняли: – 26 человек. Проанализировано - 26 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 балла.

Максимум за работу набрали -0.

Максимальный балл по классу – 19 баллов, минимальный –9 баллов

Написали работу:

Выполнили работу	Количество				Успеваемость	ККЗ	СОУ	Коэффициент знаний	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
	«2»	«3»	«4»	«5»						Подтвердили	Выше	Ниже
26	0	6 23%	10 38,5%	10 38,5%	100	76,9	71,4	69,2	4,2	26		

Максимальный первичный балл работы (20 баллов) - никто не набрал.

Максимальное количество первичных баллов (19 баллов) набрали - Назименко Илья, Погодина Анна, Костиков Дмитрий, Диброва Елизавета, Никулина Дарья.

Минимальное количество первичных баллов по классу (9 баллов) - Буцко Майя, Фролова Мирослава, Алиев Ислям, Клиновецкая Дженнифер, Марианаки Михаил, Пискунов Александр

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

Наибольшую сложность вызвали задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления №12

Более успешно выполнены учащимися задания №1,2,3,4,5,6,7,10,11.

Выполнены менее успешно задания 9,8

Во исполнение приказа Управления образования Администрации города Керчи № 83 от 22.02.2023г., приказа по школе №63 от 22.02.2023г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 6-х классов в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися МБОУ г.Керчи РК «Школа №13», в школе были организованы и проведены всероссийские проверочные работы для 6-х классов по предметам:

- по учебному предмету «Русский язык»-28.03.2023г;
- по учебному предмету «Математика» - 30.03.2023г.

**На основе случайного выбора попали предметы:**

- «Биология» - 6А класс - 03.04.2023 г.;
- «География» - 6Б класс - 03.04.2023 г.;
- «Обществознание» - 6А класс - 05.04.2023г.
- «История» - 6 Б класс - 05.04.2023г.

В соответствии с порядком проведения ВПР проверочные работы в 6-х классах проводились на 2 уроке, добавлено 15 минут большой перемены на предмет математика. Предмет «русский язык» проведен на 2-3 уроках (с учетом перемены).

В ходе анализа были получены следующие результаты.

#### **Математика**

Работа по состояла 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Результаты ВПР:

В 6А классе 18 обучающихся, из них – 2чел. отсутствовали по болезни.

Работу выполняли – 16 человек. Проанализировано 16 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 баллов.

Максимум за работу набрали -0.

Максимальный балл по классу – 10 баллов, минимальный –2 баллов

В 6А классе 20 обучающихся, из них – 1чел. отсутствовали по болезни, 3 чел. – обучение на дому.

Работу выполняли – 16 человек. Проанализировано 16 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 баллов.

Максимум за работу набрали -0.

Максимальный балл по классу – 7 баллов, минимальный –1 балл.

Написали работу:

Класс	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	ККЗ	СОУ	Коэффициент знаний	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»						Подтвердили	Выше	Ниже
6А	16	3 19%	9 56%	4 25%	0 0%	81	25	39	20	3	3	0	13
6Б	16	10 63%	6 38%	0 0%	0 0%	38	0	22,3	0	2,38	0	0	16

Максимальный первичный балл работы (16 баллов) - никто не набрал.

Максимальное количество первичных баллов по классу:

6А - (10 баллов ) набрали - Куприяненко Надежда, Тимофеева Алена, Канщук Константин, Бублик Кира.

6Б – (7 баллов ) набрали - Приходкин Захар, Салахутдинов Амир, Собецкий Ян.

Минимальное количество первичных баллов по классу:

6А - (2 балла) - Аксенов Иван

6Б – (1 балл) - Ярыгина Вероника

Более успешно выполнены учащимися задания

6А класс - №1,2,3,4,5,12;

6Б класс - №1,4,9,11,12.

Выполнены менее успешно задания:

6А класс - № 6,7,8,9,10,11,13;

6Б класс - 2,3,5,6,7,8,10,13.

Анализ работ показал снижение качества знаний в 6-х классах, из 32 учащихся подтвердили отметки за 3 четверть только – 3 ученика, 29 учащихся понизили свой результат.

### История

Работу по предмету «История» выполнял 6Б класс

Работа состояла из 2-х частей. Участникам предстояло выполнить 7 заданий из первой части и 1 задание из второй части. Первая часть работы направлена на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков). Задание второй части касалось истории Великой Отечественной войны. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты ВПР

В классе 20 обучающихся, 4 чел. отсутствовали по уважительной причине

Работу выполняли – 16 ученик. Проанализировано 16 работа.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 баллов.

Максимум за работу набрали -0 чел.

Максимальный балл по классу – 14 баллов, минимальный – 6 балла

Результат ВПР:

Выполнили работу	Количество				Успеваемость	ККЗ	СОУ	Коэффициент знаний	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
	«2»	«3»	«4»	«5»						Подтвердили	Выше	Ниже
16	0	6 37,5%	7 43,7%	3 18,8%	100	62,5	60,3	53,8	3,8	11 68,8%	3 18,8%	2 12,5%

Максимальный первичный балл работы (15 баллов) - никто не набрал.

Максимальное количество первичных баллов по классу (14 баллов) набрали - Жадан А., Салахутдинов А.

Минимальное количество первичных баллов по классу (4 баллов) - Кузнецов Б.

Более успешно выполнены учащимися задания № 5,6,8

Выполнено менее успешно задание № 1

#### Обществознание

Работу по предмету «Обществознание» выполнял 6А класс

Работа состояла из 8 заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты ВПР

В классе 18 обучающихся, 2 чел. отсутствовали по уважительной причине

Работу выполняли – 16 ученик. Проанализировано 16 работа.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21 балл.

Максимум за работу набрали -0 чел.

Максимальный балл по классу – 19 баллов, минимальный – 7 балла

Результат ВПР:

Выполнили работу	Количество				Успеваемость	ККЗ	СОУ	Коэффициент знаний	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
	«2»	«3»	«4»	«5»						Подтвердили	Выше	Ниже
16	0	6 37,5%	6 37,5%	4 18,8%	100	62,5	62,5	55	3,9	10 62,5%	1 6,25%	5 31,3%

Максимальный первичный балл работы (21 балл) - никто не набрал.

Максимальное количество первичных баллов по классу (19 баллов) набрала - Османова Э.

Минимальное количество первичных баллов по классу (7 баллов) - Козинкин М.

Более успешно выполнены учащимися задания № 1, 8.

Выполнено менее успешно задание № 2,6.

#### Биология

Работу по предмету «Биология» выполнял- 6А класс.

В классе – 18 учащихся. Выполняли работу – 18 учащихся.

Анализ работы .

Выполнили работу	Количество				Успеваемость	ККЗ	СОУ	Коэффициент знаний	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
	«2»	«3»	«4»	«5»						Подтвердили	Выше	Ниже
18	1 5,5 %	6 33,3%	7 38,8%	4 22,2%	94,4	61,1	59,9	53,3	3,8	5 27.7%	2 11,1%	11 61,1%

Анализ работы в разрезе тем и заданий:

№ задания, содержание задания	Справилось	Не справилось	Причина невыполнения
<b>1</b> Задание 1 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.			
<b>1.1</b> Выделение существенных признаков процесса по рисунку (схеме).	13	5	Подобран близкий к понятию процесс (размножение, рост, развитие)
<b>1.2</b> Определение области биологии, в которой изучается процесс, представленный на рисунке	9	9	Не смогли сопоставить с наукой
<b>1.3</b> Выявление механизма протекания процесса	15	3	Не приступили к заданию
<b>2</b> Задание 2 Ткани растений. Микроскопическое строение растений.			
<b>2.1</b> проверяет знание тканей растительного организма	14	4	Не выучили или не повторили тему
<b>2.2</b> жизненных процессов, протекающих в тканях	13	5	Не выучили или не повторили тему
<b>3</b> Задание 3 Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания (требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов).	11	7	Не понимание или не умение сопоставить с текстом биологического содержания
<b>Задание 4</b> Царство Растения. Органы цветкового растения Умение работать с изображением отдельных			

	органов цветкового растения.			
4.1	требуется назвать части изображенного органа	9	9	Невнимательность, не умение мыслить логически
4.2	указать функцию части растения	14	4	Не выучили или не повторили тему
4.3	указать особенность строения части растения, или её значение в жизни растения.	14	4	Не выучили или не повторили тему
5	Задание 5 Царство Растения. Органы цветкового растения. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.	16	2	Ошиблись в сопоставлении
6	Задание 6 Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	8	10	Запутались в понятиях
7	Задание 7 Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.	15	3	Не изучили или не повторили строение клетки и вегетативных органов растений
8	Задание 8 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.			
8.1	проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты.	12	6	Не смогли дать объяснение предложенному эксперименту
8.2	делать выводы на основании полученных результатов.	16	2	Не смогли применить теоретические знания на практике
9	Задание 9 Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать	17	1	Ученик не понял суть задания



	умозаключения на основе её анализа.			
10	Задание 10 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	17	1	Ученик не понял суть задания

### География

Работу по предмету «Географии» выполнял- 6Б класс.

В классе – 20 учащихся. Выполняли работу – 16 учащихся.

Анализ работы .

Выполнили работу	Количество				Успеваемость	ККЗ	СОУ	Коэффициент знаний	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
	«2»	«3»	«4»	«5»						Подтвердили	Выше	Ниже
16	0	7 43,7%	9 56,2%	0	100	56,3	51,8	45	3,6	6 37,5	1 6,25	9 56,2

Анализ работы в разрезе тем и заданий:

№ задания, содержание задания	Справилось	Не справилось	Причина невыполнения
1.1 Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры (определение отмеченных на карте материков или океанов)	11	5	Перепутаны местами или допущены географические ошибки
1.2 Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк), знание номенклатуры	9	7	Не подписаны материки и океаны, исследователи определены правильно
2.1 Определение координат географических объектов.	2	14	Не приступили к заданию или правильно определили направление, но не определили координаты

2.2	Определение по описанию географических объектов	13	3	Не вчитались в вопрос
3.1	Уметь определять стороны горизонта по топографической карте	16	0	-
3.2	Определять расстояний по топографической карте с использованием масштаба	14	2	Написали направление
3.3	Умение анализировать рельеф местности по топографической карте, определение объектов на основе этого анализа и объяснение особенностей их размещения	11	5	Не изучили тему или не повторили материал
4.1	Определение времени в населенных пунктах РФ, расположенных в разных часовых поясах	15	1	Не ориентируется во времени и часовых поясах
4.2	Умение анализировать и сопоставлять исходные данные	14	2	Не вчитались в вопрос
4.3	Объяснение закономерностей изменения времени в разных частях Земли	3	13	Забыли тему, необходимо повторить
5.1	Установление соответствия между природными зонами и их географическими особенностями	13	3	Перепутаны местами 2 и более цифр. Невнятное ориентирование в природных зонах
5.2	Уметь работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами	16	0	-
6.1	Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков)	15	1	Не верно указано направление
6.2	Уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму.	11	5	Не справились с заданием, забыли обозначения. Не правильно указали направление ветра и не поставили знак с температурой
6.3		12	4	
7	Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики	9	7	Невнимательность
8	Умение узнавать природные явления по их изображениям, знать процесс зарождения явления	16	0	-
9.1	Уметь работать со статистическим материалом, уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме. Сопоставление «страна-характеристика»	12	4	Не вчитались в задание и поставили цифры в порядке уменьшения Неверно указана страна Неверно указана столица
9.2		15	1	
9.3		14	2	

## Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, все задания относятся к базовому уровню сложности.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результат работы:

В 6А классе 18 обучающихся

Работу выполняли 17 человек (94,4%)

В 6Б классе 17 обучающихся (3 на дому)

Работу выполняли 16 человек (94%)

Результат ВПР:

Класс	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	ККЗ	СОУ	Коэффициент знаний	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»						Подтвердили	Выше	Ниже
6А	17	1	6	8	2	94,1	58,8	55,4	49,4	3,6	10 59%	3	4
6Б	16	3	8	5	0	81,3	31	40,6	25	3,1	11 68%	0	5

Максимальный балл работы – 51 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов по классу набрали:

6А класс - (46 и 47 баллов) - Беспятова Мария, Куприяненко Надежда.

6Б класс - (41 балл) - Еременко Владислава

Минимальное количество баллов по классу:

6А класс - (19 баллов) - Аксенов Иван

6Б класс - (35-39 баллов) - Кручина В, Жадан А., Салахутдинов А.

Всего по классам:

6А класс:

От 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 1 уч. - 5,9%

От 25 до 44 баллов – базовый уровень – 14 уч. – 82,3%

От 45 до 51 баллов – повышенный уровень знаний – 2 уч. – 11,8 %

6Б класс:

От 0 до 24 баллов – низкий уровень знаний – 3 уч

От 25 до 34 баллов – базовый уровень – 8 уч. – 50%

От 35 до 44 баллов – повышенный уровень знаний – 5 уч. – 31%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пяти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Результат 6А класс:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Первичные баллы	Отметка по пятибалльной шкале
1	Аксенов Иван	19	2
2	Беспятова Мария	46	5

3	Бублик Кира	28	3
4	Ивасенко Константин	35	4
5	Канщук Константин	43	4
6	Каримов Максим	26	3
7	Козинкин Михаил	31	3
8	Козленко Денис	28	3
9	Кувшинов-Звенигородский Артем	33	3
10	Куприяненко Надежда	47	5
11	Османова Эвелина	40	4
12	Попова Алиса	39	4
13	Синявский Дмитрий	39	4
14	Соколов Константин	36	4
15	Тимофеева Алена	36	4
16	Шевелевский Тимофей	36	4
17	Яховский Ярослав	29	3

### Достижение планируемых результатов

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились:

6А класс : К1–13уч. (76,5%); К2–15 уч. (88,2%); К-3–17 уч. (100%).

6Б класс: К1– 9 уч. (56%); К2–6 уч. (37%); К-3–14уч. (87,2%).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились:

6А класс - К1–17 уч. (100%).

6Б класс - К2–13уч. (81%).

-словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: 6А класс - К2– 17 уч. (100%).

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его

принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились:

6А класс - К-3– 7 уч. (41,2%).

6Б класс - К-3–6 уч. (37%).

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились:

6А класс - К4 – 13 уч. (76,5%).

6Б класс - К4 –7 уч. (43.7%).

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий

Справились:

6А класс - 3.1 – 14 уч. (82,4%).3.2 - 12 уч. (70,6%).

6Б класс - 12 уч -75%

В задании 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились:

6А класс - 15 уч. (88,2%)

6Б класс - 13 уч. (81,2%).

Задания 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Справились:

6А класс -14 уч.(82,4%).

6Б класс - 14уч (87,5%)

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Справились:

6А класс - 16 уч. (94,1%).

6Б класс - 9 уч.(56,25%);

Задание 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 7.Справились:

6А класс - 7.1- 13 уч.(76,5%); 7.2- 13 уч. (76,5%).

6Б класс - 7.1-7уч-ся(43,75%); 7.2-5уч. (31%).

Задание 8.Справились:

6А класс - 8.1 - 10уч. (58,8%); 8.2- 7 уч. (41,2%).

6Б класс - 8,1- 6уч. (37,5), 8,2 – 8 уч. (50%).

Задание 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились:

6А класс- 15 уч. (88,2%).

6Б класс - 11уч. (68,75%).

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Справились:

6А класс - 17 уч. (100%).

6Б класс - 7уч. (43%).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились:

6А класс -16 уч.(94,1 %).

6Б класс – 9 уч.(56%).

В задании 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

Справились:

6А класс - 12.1 –14 уч. (82,4%); 12.2 - 11уч. (64,7%).

6Б класс - 12,1 - 8 уч. (50%), 12,2-7 уч. (43%).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Справились:

6А класс - 13.1 –11уч. (64,7%); 13.2–16 уч. (94,1%).

6Б класс - 14уч (87%)

В задании 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также

на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Справились:

6А класс - 14.1 –17уч. (100%); 14.2–14 уч. (82,4%).

6 Б класс: 12 уч. (75%)

**Типичные ошибки 6А класс:** умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила:

- правописание чередующейся гласной в корне;
- правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных;
- раздельное и слитное написание не с разными частями речи;
- правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи;
- знаки препинания при однородных членах предложения;
- знаки препинания при прямой речи;
- ошибки в морфологическом разборе.

**Типичные ошибки 6Б класс:** умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила:

- проверяемая безударная гласная в корне слова
- правописание не с глаголами
- постановка знаков препинания в сложном предложении;
- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- -тся, -ться в глаголах;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов;
- ошибки в фонетическом, морфологическом разборах.

Во исполнение приказа Управления образования Администрации города Керчи № 83 от 22.02.2023г., приказа по школе №65 от 22.02.2023г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 8 класса в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися МБОУ г.Керчи РК «Школа №13», в школе были организованы и проведены всероссийские проверочные работы для 8 класса по предметам:

- по учебному предмету «Русский язык»-21.04.2023г;
- по учебному предмету «Математика» - 19.04.2023г.

На основе случайного выбора попали предметы:

- «География» - 8 класс - 11.04.2023 г.;
- «Физика» - 8 класс – 15.04.2023г.

В соответствии с порядком проведения ВПР проверочные работы в 8 классе проводились на 2 уроке. Предмет «русский язык» проведен на 2-3 уроках (с учетом перемены).

В ходе анализа были получены следующие результаты.

#### **Математика**

Работа по состояла 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Результаты ВПР:

В 8 классе 24 обучающихся, из них – 4 чел. отсутствовали по болезни.

Работу выполняли – 20 человек. Проанализировано 20 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19 баллов.

Максимум за работу набрали -0.

Максимальный балл по классу – 17 баллов (Галицкая Анастасия) , минимальный –2 балла по классу набрали Шпаков Я., Осташович В.

Анализ работы:

Количество				Успеваемость	ККЗ	СОУ	Коэффициент знаний	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
«2»	«3»	«4»	«5»						Подтвердили	Выше	Ниже
2	8	10	0	90	50	47,8	40	3,4	13	0	7

Анализ работ показал снижение качества знаний в 6-х классах, из 32 учащихся подтвердили отметки за 3 четверть только – 3 ученика, 29 учащихся понизили свой результат.

### Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, все задания относятся к базовому уровню сложности.

В классе 24 обучающихся

Работу выполняли 14 человек (58%)

Результат ВПР:

Выполнили работу	Количество				Успеваемость	ККЗ	СОУ	Коэффициент знаний	Средний балл	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
	«2»	«3»	«4»	«5»						Подтвердили	Выше	Ниже
14	2	4	8	0	85,7 %	45,7%	48,9 %	45,7 %	3,4	12 85%	0	2

Максимальный балл работы –45-51(не набрал никто)

Максимальное количество баллов по классу (40 балл) набрал 1 учащийся (Романенко Артем)

Минимальное количество баллов по классу (32- 44 баллов) набрали – Борозенная Мирослава, Волкова Анастасия, Денисенко Денис , Маринаки Ярослав, Тютчев Александр, Зарва Егор, Сапунова Александра

От 0 до25 баллов–низкий уровень знаний – 2уч-14%

От 26до 31баллов-базовый уровень 4 уч.–28%

От 32 до 44 баллов -повышенный уровень знаний- 8уч -57%

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пяти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45 -51



№п/п	Ф.И.обучающегося	Первичные баллы	Отметка по пятибалльной шкале
1	Борозенная Мирослава	38	4
2	Брежнев Роман	30	3
3	Васильев Тимофей	28	3
4	Волкова Анастасия	33	4
5	Денисенко Денис	33	4
6	Дорцева Евгения	29	3
7	Зарва Василий	32	4
8	Маринаки Ярослав	33	4
9	Менлясанова Регина	28	3
10	Пасканый Сергей	8	2
11	Романенко Артем	40	4
12	Сапунова Александра	34	4
13	Стадник Никита	18	2
14	Тютчев Александр	32	4

### **Достижение планируемых результатов**

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Справились: К1– 5 уч. (53%); К2–6 уч. (33%); К-3–12 уч. (86%).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор –на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

Справились: К2–11уч. (80%).

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Справились:К-3–7уч. (60%).

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились:К4 –8 уч. (57%).

**Задание 3** Правильный выбор ряда слов, в котором все слова с **не**пишутся отдельно и определить условия быбора раздельного написания , Справились 3-1 9 уч(**64**-%)3-2-2 уч(14%)

**Задание 4** Выписать,раскрываяскобки,ряд, во всех словах которого пишется **Н**и определить условия выбора

Справились:–4-1 -10(71 -%). 4-2-4-(28%)

**В задании 5** Задание нацелено на проверку умения определять орфоэпическую норму современного русского литературного языка

Справились: 11уч –(78%)

**Задание 6** Нацелено на умение находить и исправлять грамматическую ошибку

Справились : -8уч.( 57%);

**Задание 7**предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного

смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 9уч. (64 %).

**Задание 8** так же предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, определить и записать микротему 1- го абзаца.

Справились: 12уч. (85%).

**Задание 9** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать и определять средства языковой выразительности, которые подтверждают ответ по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст;

Справились: 8 уч.(57%).

**В задании 10** выявить уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Справились: 7уч. (50%).

**В задании 11** задание направлено на умение находить подчинительные словосочетания и на указание подчинительной связи

Справились 11 -1 6 уч-(42%) 14-2-1 уч-(7 %)

**В задании 12** в предложении найти грамматическую основу

Справились 12 уч –85%

**Задание 13** выявляет уровень предметного учебно – языкового опознавательного умения обучающихся определять тип односоставного предложения Справились 6 уч–(42%)

**Задание 14** умение обучающихся находить среди предложений вводные слова и подобрать синоним Справились 14-1-5- (35 % ) 14-2 4- (28%)

**Задание 15** выявляет уровень опознавательного умения определять обособленные согласованные определения

Справились 15-1-5- (35% ) 15-2- 3- (21%)

**Задание 16** среди предложений найти предложение с обособленным обстоятельством и выписать номер

Справились 16-1-3(-21%) 16-2-3-(21%)

**Задание 17** умение находить среди предложений 5-7 предложение, которое соответствует схеме

Справились 9-(64%)

**Типичные ошибки:** умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила:

- правописание приставки –при -пре

- чередующиеся гласные в корне слова

- о –е в корне слова после шипящих

- правописание безударных личных окончаний в глаголах;

- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- правописание не с глаголами

- правописание суффиксов причастий

- знаки препинания в простом и сложном предложении

ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов;

ошибки в морфемном, морфологическом, синтаксическом разборах.

## География

На выполнение работы по географии отводилось 45 минут. Работа включала в себя 7 заданий.

Результаты представлены ниже.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Всего выполнено	Работу выполнили на				Качество	СОУ	Сред. балл	Выполнение, %
			"5"	"4"	"3"	"2"				
8	24	15	3	6	6	0	60	60	3,8	100

Анализ по темам

№ задания, содержание задания		Справилось	Не справилось	Причина невыполнения
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	15	0	
1.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках	5	10	Не умеют ориентироваться в графиках

	географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты			
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	15	0	
2.2		4	11	Не смогли определить координаты или определили, но не отметили на карте
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе	15	0	-

	известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий			
3.2		14	1	Не вчитались в вопрос
3.3		14	1	Не вчитались в вопрос
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	9	6	Задание выполнено на 50%
4.2		14	1	Не вчитались в вопрос
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	15	0	
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	9	6	Не прочитали вопрос, отметили неверно

	анalogии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.			
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	12	3	Плохо ориентируются в графиках
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	10	5	Не справились с заданием
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	9	6	Указаны города, но не отмечены на карте
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	7	8	Невнимательность

	характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.			
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	8	7	Не вчитываются в текст, не могут выделить главную мысль. Ответ на вопрос был в тексте.
7.1 7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	15  11	0  4	Не умение анализировать табличные данные

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 60 %.

По сравнению с оценками за третью четверть:

- 9 учеников подтвердили свои знания,
- 4 ученика повысил свою оценку,
- 2 ученика понизили свои оценки.

### Физика

На выполнение работы по физике отводилось 45 минут. Работа содержала 11 заданий.

Результаты представлены ниже.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Всего выпол-нено	Работу выполнили на				Качес-тво	СОУ	Сред. балл	Успеваемо-сть
			"5"	"4"	"3"	"2"				
8	24	17	2	9	3	3	64,7	54,5	3,6	82,4

Минимальный балл по классу – 2 балла набрал Шпаков Я.

Максимальный балл по классу – 12 баллов набрал – Романенко А.

Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе показали, что не все ученики справились с ВПР, успеваемость составило 82,4 %.

По сравнению с оценками за третью четверть:

- 11 учеников подтвердили свои знания,
- 1 ученик повысил свою оценку,
- 5 учеников понизили свои оценки.

Во исполнение приказа Управления образования Администрации города Керчи № 83 от 22.02.2023г., приказа по школе №66 от 22.02.2023г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 11 класса в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися МБОУ г.Керчи РК «Школа №13», в школе были организованы и проведены всероссийские проверочные работы для 11 класса по предметам:

- «Английский язык» -13.03.2023г;
- «География» - 16.03.2023г.

В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочные работы в 11 классе проводились на 2 и 3 уроках. Назначены ответственные за подготовку, проведение и проверку работ.

В ходе анализа были получены следующие результаты.

Английский язык:

Обучающихся в классе – 20

Писали работу – 15 (75 %)

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №1,2,3,4) и устной (задания №5 и №6).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

На выполнение работы отводилось 65 минут.

Результаты работы:

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Всего выпол-няло	Работу выполнили на				ККЗ	Успев аемос ть	Средний балл
				"5"	"4"	"3"	"2"			
1	11	20	15	4 27%	3 20%	7 47%	1 7%	47	93	3,67

Соответствие отметок, полученных за ВПР по английскому языку и отметок в классном журнале за I полугодие 2022-2023 уч.г.

	Количество обучающихся	%
Понизили	4	26%
Подтвердили	9	61%
Повысили	2	13%

Максимальный балл (32 балла) никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в навыках чтения (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста). Достаточно сформированными являются умения понимания звучащей иноязычной речи (аудирование), использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (лексика, несколько ниже - грамматика), осмысленное чтение текста вслух



Вызвало затруднение задание на создание тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии)

Результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

География:

Обучающихся в классе – 20

Писали работу – 16 (80 %)

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Всего выпол-няло	Работу выполнили на				Качес-тво, %	СОУ %	Средний балл	Выпол-нение, %
				"5"	"4"	"3"	"2"				
1	11	20	16	7	7	2	0	87,5	76,25	4,31	100

На «5» справились: Ченина Л., Николаевская Д., Пирожок В., Амбурцев Н., Курилова Е., Якуша Е., Безносков А.,

«3» балла получили – Носков Н., Доренский А.

Анализ по заданиям представлен ниже:

№ задания, содержание задания		Спра-вилось	Не спра-вилось	Причина невыполнения
1	Проверяет знание и понимание географических особенностей природы России.	14	2	Не умение чётко представлять зенитальное положение Солнца в разные периоды года
2	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	16	0	
3	Проверяет знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	15	1	Ошибки при выполнении задания связаны с неумением использовать знания и умения в практической деятельности.
4	Проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений	11	5	Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся
5	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	9	7	Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся
6	Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	13	3	Не умение обучающихся определять и выделять существенные признаки

				географических объектов и явлений
7	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала	14	2	Ошибки связаны с неумением анализировать информацию
8	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	12	4	Неполные ответы
9	Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	11	5	Допущены ошибки в определении основных географических терминов и понятий
10	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	13	3	Допущены ошибки в обосновании ответа
11	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	11	5	Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки фактического материала и незнанием географических закономерностей
12	Проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	16	0	
13	Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	15	1	Вычислительные ошибки
14	Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики	10	6	Допущены ошибки при определении субъекта РФ, вместо его названия писали административный центр субъекта РФ.

15	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	12	4	У учащихся допущены разного рода ошибки
16	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	15	1	
17К1	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	13	3	учащиеся допустили ошибки в объяснении взаимосвязи природных, техногенных процессов
17К2	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	12	4	У учащихся допущены ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 87,5 %.

Соответствие отметок, полученных за ВПР по географии и отметок в классном журнале за I полугодие 2022-2023 уч.г.

	Количество обучающихся	%
Понизили	5	31,25%
Подтвердили	9	56,25%
Повысили	2	12,5%

Ошибки были допущены учащимися в обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства(в % к предыдущему году). Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей. Использование знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

### **2.3 Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России»**

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том

числе определен уровень соответствия (базовый)

Результаты.

Сумма баллов за весь тест: 72

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
<b>1. Знание: качество и объективность</b>			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	до 10 часов	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность не менее 3 предметов	Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	отсутствие	Обеспечьте реализацию сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	Создайте и обеспечьте функционирование школьного библиотечного информационного центра

10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	сетевая форма	Включите в штат специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширяйте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	отдельные публикации	Обеспечьте разработку и размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования (на сайте Вашей общеобразовательной организации)
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	отсутствие	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет	Обеспечьте наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение менее 50%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью

20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования
<b>2. Воспитание</b>			
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
23	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации положения об организации внутришкольного пространства
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Наличие гимна школы	отсутствие	Обеспечьте наличие гимна школы
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	отсутствие	Обеспечьте наличие и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
33	Наличие Совета обучающихся	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	участие в отдельных курсах повышения квалификации	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество летних тематических смен в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
<b>3. Творчество</b>			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 4 направленностям
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей,	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад

		олимпиад	
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1-2 объединения	Организируйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией	Организируйте сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.)
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическим и сменами	Создайте условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	неиспользование	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	отсутствие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
<b>4. Профориентация</b>			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	неиспользование	Обеспечьте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне



51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	отсутствие	Заключите соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	отсутствие	Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	отсутствие	Обеспечьте участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствие	Организуйте профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	Организуйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	отсутствие	Организуйте участие обучающихся в профориентационной смене
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	Организуйте участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	отсутствие	Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов

64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	отсутствие	Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
<b>5. Здоровье</b>			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	10-15 мероприятий за учебный год	Организируйте более 15 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	муниципальный этап	Обеспечьте участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	не менее 50% управленческой команды прошло	Обеспечьте условия для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с

		повышение квалификации и по программам из федерального реестра	единым штатным расписанием
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	Обеспечьте условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Обеспечьте условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на региональном уровне	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне
<b>7. Школьный климат</b>			
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Наличие (декрет)	Обеспечьте наличие педагога-психолога в образовательной организации
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ

82	Наличие в организации социального педагога	отсутствие	Обеспечьте наличие в организации социального педагога
83	Наличие психологической службы	отсутствие	Обеспечьте наличие психологической службы
84	Разработанность антибуллинговой программы	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению реализации антибуллинговой программы
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию уголка психологической разгрузки
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам	Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	Обеспечьте ведение управления образовательной организацией в цифровом формате
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных	Обеспечьте возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС на базе ИКОП («Сферум»)

		сообществ	
92	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на базовом уровне. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

### **III ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

-Сформировать единое образовательное пространство (обучение и воспитание), совершенствовать традиционную систему обучения, сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй

Дорожная карта на 2024-2026 г.г.					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
<b>Раздел «ЗНАНИЕ»</b>					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2024-2025	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР	2024	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2024-2024	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УВР	2024-2025	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УВР	2024-2026	Согласование взаимных интересов
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УВР	2024-2025	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое

					оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</b>					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2024-2025	Положительное влияние на здоровье
<b>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</b>					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2024-2025	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2024-2025	Творческая инновационная деятельность

3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2024-2025	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа, летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования., советник директора	2024-2025	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2024-2025	Удовлетворенность родителей

#### **РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»**

1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по ВР педагога дополнительного образования., советник директора	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейк согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по ВР педагога дополнительного образования.,	2024-2025	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами



			советник директора		
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного месенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа,	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2024-2025	Установка на единство и корпоративность.
7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Советник по воспитанию	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2024-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры,

					перспективные программы формирования структуры кадров
14	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по ВР	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
<b>РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с учебными заведениями города, с предприятиями партнерами	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения КК

		реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания			
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, единый День открытых дверей	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	Нет, в перспективе	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Проходят обучение на базе ТАТ в ЦООП (Центр опережающей профессиональной подготовки), есть еще учреждения профессионального образования, планируется организовать сетевое	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК

		взаимодействие.			
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира
9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
10	Участие в профориентационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску
12	Участие в профильных техноотрядах	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
13	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность	Советник директора,	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на

		выбора.	педагоги ДОП образования.		профориентацию, имидж школы.
14	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
<b>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»</b>					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Советник директора, педагоги ДОП	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство

			образования.		принадлежности к организации.Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия.Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
<b>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
4	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы	Советник	2024-2026	Технические и организационные вспомогательные средства;

		продленного дня	директора, педагоги ДОП образования.		физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-2026	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2024-2026	Цифровизация

	Цифровая	Цифровая	Цифровая	Цифровая	Цифровая	Цифровая
	Цифровая	Цифровая	Цифровая	Цифровая	Цифровая	Цифровая
	Цифровая	Цифровая	Цифровая	Цифровая	Цифровая	Цифровая
	Цифровая	Цифровая	Цифровая	Цифровая	Цифровая	Цифровая

Пронумеровано и прошнуровано  
 три (3) листа  
 Директор Н.А. Мелешинкова

